

# THINK op schoolkrant



2022

10 jaar

THINK op school

*Shit happens.  
Je hebt niet altijd  
invloed op wat er  
in je leven gebeurt,  
maar je hebt wel  
invloed op hoe je er  
mee omgaat.*

Kennis wordt gebruikt om  
THINK door te ontwikkelen

Onderzoek door  
lectoraat Jeugd van  
Hogeschool Windesheim

Pilot op het  
Greijdanus Zwolle

Met de train-de-trainer  
methode worden mentoren  
opgeleid tot THINK-trainer

THINK pleit voor  
structurele verankering

Sociaal-emotionele  
vaardigheden vast  
op het curriculum

THINK  
op school

# Het vuur brandt als nooit tevoren

Marieke Snel

Het blijft me ontroeren te horen en te lezen dat THINK-lessen van betekenis zijn. Dat het oplevert dat er in klassen meer begrip is voor elkaar, dat er gepraat wordt over dingen die je in het leven tegenkomt. Dat je weet dat je niet de enige bent die soms worstelt. En dat er in de klas een sfeer is waar je jezelf kan en mag zijn en dat mentoren zich gesteund weten in hun belangrijke taak.

Het is bijzonder te ervaren dat zoveel mensen zich in de afgelopen jaren verbonden hebben aan het gedachtegoed van THINK op school en dat iedereen op zijn eigen wijze een bijdrage heeft geleverd. Laten we dit koesteren, want deze verbinding met elkaar zorgt ervoor dat we in vertrouwen, openheid en met veel plezier samen blijven bouwen aan THINK op school.

Want THINK op school is niet af... en het vuur brandt onverminderd hard om met elkaar verder te bouwen. De noodzaak om leerlingen sociaal-emotioneel goed toe te rusten is in de huidige wereld misschien wel meer nodig dan ooit. Laten we dit samen doen!

Om te vieren dat we 10 jaar bestaan, hebben we deze krant gemaakt. Een inkijkje in de wereld van THINK op school, waarin we even stilstaan en trots zijn op wat we tot nu toe hebben bereikt!



*Even stilstaan bij wat we al hebben bereikt... om daarna met elkaar verder te bouwen.*

Marieke Snel  
Aanvoerder  
THINK op school



## In de klas van en met elkaar leren

**Hoe werkt dat nou, het leven? En hoe ga je als jongere om met jezelf, met anderen en met je eigen onzekerheden? Eigenlijk zou je dat gewoon op school moeten kunnen leren, net als wiskunde en Duits. Sinds 10 jaar voorziet het lesprogramma THINK op school in die behoefte. THINK op school is een sociaal-emotionele leerlijn voor jongeren in de onderbouw van VO en MBO.**

“In een THINK-les stellen we soms de vraag: wie is weleens onzeker? Dan gaan één voor één de vingers omhoog. Je ziet de opluchting. Ze weten: oh, ik ben niet de enige. Dat is de kracht van THINK. In de klas merken jongeren dat hun leeftijdsgenoten worstelen met dezelfde vragen als zij. En ze kunnen elkaar helpen en van elkaar leren. Het scheelt al enorm als een klasgenoot tegen je zegt: nee joh, ik kijk niet eens naar je make-up of kleding, ik kijk gewoon naar wie je bent.”

### Sociale skills

Marieke Snel is bedenker van THINK op school. Als onderwijsprofessional met een achtergrond in jeugdhulpverlening realiseerde Marieke zich tien jaar geleden dat hulpverlening voor jongeren vaak ontoereikend is. “Als hulpverlener ben je met je wekelijkse gesprekje een toevallige passant in het leven van een jongere. Terwijl juist de eigen omgeving, zoals school, voor twaalf-, dertienjarigen de ideale plek is om sociale levensvaardigheden te leren. Dat zijn belangrijke vaardigheden, want het leven is echt niet alleen leuk. Leren hoe je keuzes maakt, hoe je ‘nee’ zegt en hoe je omgaat met onzekerheid zou net zo normaal moeten zijn als het oefenen van Duitse naamvallen. En ieder kind zou de kans moeten krijgen die skills te leren, ongeacht zijn achtergrond.”

### Krachten bundelen

In de gemeente Zwolle, Mariekes thuisbasis, was er wel preventie-aanbod richting scholen. “Maar alle aanbieders verkondigden hun boodschap langs elkaar heen”, vertelt Marieke. “Ik dacht: kunnen we de krachten nou niet bundelen?” Lang verhaal kort: de organisaties waren enthousiast over Mariekes idee en gemeente Zwolle bood een startkapitaal. In co-creatie met onderwijs, ouders, kinderen en de preventiepartners ontwikkelde Marieke een vernieuwende lessenreeks, met thema’s als gevoelens, verslaving, seksualiteit, diversiteit, vriendschappen en relaties.

### Grip op gedachten

THINK op school begon in zes klassen. Inmiddels geven 40 opgeleide THINK-trainers door de hele regio jaarlijks 3300 lessen. Onder begeleiding van een vaste THINK-trainer en de mentor of LOB'er praten jongeren in de klas over dingen die iedereen in het leven tegenkomt. Marieke: “Het is geen therapie. Maar in deze veilige sfeer ontstaan vaak goede gesprekken, waarin kinderen open zijn over dingen die ze bezighouden. THINK zet jongeren aan het denken. Ze leren hoe ze grip krijgen op hun gedachten en gevoelens.”

### Onderling begrip

Annemarie Schurink is docent en mentor op het Zwolse Meander College. “THINK-lessen bieden een diepgang die je in een gewone les niet hebt”, vindt zij. “Er komen soms best heftige verhalen voorbij. Toch verdiept dat het onderlinge begrip. Leerlingen voelen dat ze er niet alleen voor staan. Als mentor vind ik het enorm waardevol dat trainers de lessen verzorgen. Het geeft mij de kans om de klas te observeren en te zien wat er speelt. THINK levert in mijn ogen een belangrijke bijdrage aan de vorming van kinderen.”

### Zorg dichtbij

Gemeente Zwolle staat vierkant achter THINK op school. “Wij willen jongeren een sterke sociale basis geven”, zegt wethouder Michiel van Willigen. “Met THINK werken we samen met het kind op de plek waar het veel is: op school. Wat ik heel gaaf vind aan THINK is dat jongeren in de klas met leeftijdsgenoten in gesprek gaan, in plaats van gelijk de stap te moeten maken naar een externe zorgaanbieder. Zorg dichtbij werkt. En we verwachten dat deze laagdrempelige zorg op termijn leidt tot stabielere volwassenen.”

*“In de klas merken jongeren dat hun leeftijdsgenoten worstelen met dezelfde vragen als zij.”*

Met THINK op school kijken zorgaanbieders op een andere manier naar vraagstukken, besluit Marieke. “Niet door te problematiseren, maar door te normaliseren. En mochten trainers vermoeden dat een kind specialistische hulp nodig heeft, kunnen we die hulp alsnog inzetten. Zo bouwen we aan een wereld waarin we onszelf als zorgaanbieders overbodig maken. En dat doen we met elkaar en met veel lol! Het is niet zo moeilijk. Vraag jezelf af wat je zelf als twaalfjarige nodig had – dan weet je wat je te doen hebt.”

Bron: de Nederlandse ggz

## THINK in de klas

Ik heb mijn leerlingen in een korte enquête gevraagd wat ze van de THINK-lessen vonden: “Ik voel me veilig in de klas om te antwoorden”; “Ik vind het fijn om te horen dat ik niet de enige ben die zich soms onzeker voelt”; “Iets doen met een opdracht maakt het nog 10x leuker, mevrouw!”.

Op mijn vraag naar situaties of onderwerpen waarbij de leerling zich mogelijk minder prettig voelde, werd er door enkele leerlingen opgemerkt dat ze niet altijd iets wilden zeggen, of aan het denken werden gezet door de lesstof. Soms werd het te persoonlijk en dat kon lastig zijn.

*“ Sociaal-emotionele begeleiding ‘van buitenaf’ biedt mij als mentor inzicht vanaf de zijlijn.”*

“Voor mij als mentor is de meerwaarde van de THINK-lessen: als mentor kun je goed contact hebben met jouw leerlingen, je kunt en mag (vaak) best dichtbij komen bij hun levens en gevoelens maar je blijft ook de docent die de cijfers bespreekt, de contacten met ouders heeft. Dus deze sociaal-emotionele begeleiding ‘van buitenaf’ ondersteunt niet alleen de leerlingen in hun ontwikkeling maar biedt mij als mentor ook inzicht vanaf de zijlijn, waardoor ik mijn leerlingen beter hoop te kunnen begeleiden.”

Pauline Tuk  
Docent Thorbecke SG

# Sociaal-emotionele vaardigheden vast op het curriculum

## JA GRAAG!

Samen met andere partijen uit onderwijs, wetenschap, beleid en maatschappij pleit THINK op school voor het structureel verankeren van sociaal-emotionele vaardigheden in het onderwijscurriculum.

Leerkrachten krijgen meer tijd en mogelijkheden om leerlingen over zichzelf en hun relatie met anderen te leren. Dit maakt hen krachtiger, op school en in de maatschappij. De partijen zien dit als randvoorwaarde voor welbevinden, goed leren, gezondheid en gelijke kansen voor elke leerling. Ook jongeren zelf zien het belang van goed ontwikkelde sociaal-emotionele vaardigheden en geven aan deze vaardigheden op school te willen ontwikkelen. Wij steunen die oproep!

School is een plek waar kinderen en jongeren groeien. Door te leren rekenen en schrijven, én door te leren met zichzelf en de ander om te gaan. De nadruk in het onderwijs ligt nu vooral op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen en het meten van concrete leerresultaten. Dat is zonde, want meer aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen in het onderwijs levert veel op:

• 11% toename van leerprestaties door een betere motivatie van de leerling

• Meer kansgelijkheid

• Beter welbevinden van leerlingen én leerkrachten

• Maatschappelijke en economische winst

Dit is een investering in de toekomst van huidige en volgende generaties en levert de samenleving (mentaal) gezonde kinderen met meer gelijke kansen op! Dat willen we toch allemaal?

Wil je meer lezen over het opnemen van sociaal-emotionele vaardigheden in het curriculum, lees dan het *position paper* in de nieuwssectie op de website van THINK op school. ([www.thinkopschool.nl](http://www.thinkopschool.nl)).



## Duurzaam werken aan jeugdpreventie

“De Jeugdwet zet in op versterken van preventie. Met THINK op school kunnen we daar samen met school en andere partners voor jeugdpreventie duurzaam aan werken. Jongeren leren om goed om te gaan met zichzelf, met anderen en met hun omgeving, zodat ze samen en alleen beter kunnen omgaan met tegenslagen en uitdagingen die ze tegenkomen in hun leven. Aansluitend bij actuele preventiethema's met een vaste methodiek gebaseerd op de 5 G's. Een mooi voorbeeld van gebruik van specialistische kennis voor versterking van de sociale basis.”

Jan-Willem Dollekamp  
Senior beleidsadviseur gemeente Zwolle



*Tijdens een les over verslaving geeft een jongen aan toch eigenlijk wel gameverslaafd te zijn. Zijn school en contacten op school lijden hier onder. Dat vindt hij niet fijn. Na hier even over doorgepraat te hebben, hebben we zijn klas gevraagd wat ze voor hem kunnen betekenen. In overleg met de jongen houden ze hem in de gaten tijdens schooltijden, zorgen ze voor afleiding in de pauzes, mogen ze hem op game-gedrag aanspreken en gaan hem zo helpen in ieder geval op school minder te gamen.*

Nienke Nijmeijer  
THINK-trainer



*“Ruben, we hebben hierna een tussenuur, kunnen we gewoon doorgaan met de THINK-les?”*

Ruben Maestre  
THINK-trainer



## Hoe het begon...



Ongelofelijk dat het al bijna 10 jaar geleden is dat Marieke me vroeg om aan te haken bij THINK! Vanuit mijn redacteursrol bij het NJG en GGD zat ik in no-time in de werkgroep van "de sociaal-emotionele leerlijn", een naam was er nog niet. En voordat ik het wist hadden we een naam en logo ontwikkeld en was ik werkbladen van THINK aan het samenstellen en plannings aan het maken.

De enorme drive van Marieke, die maakte dat er nooit enige twijfel is geweest over de bedoeling van THINK, is me altijd bijgebleven.

"Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan" was ons motto. Het verbaast me dan ook niet dat THINK inmiddels is uitgegroeid tot een begrip en al zo veel jongeren heeft bereikt. Ik heb het werk voor THINK na een paar jaar moeten overdragen maar de basisboodschap is mij altijd bijgebleven, net zoals de passie die Marieke heeft voor haar levenswerk. En elke keer als ik Aretha Franklin 'Think' hoor zingen, denk ik daar even aan terug.

**Maïke Smeenk, GGD IJsselland**

# Ontwikkeling van THINK op school

THINK op school is nu werkzaam in de gemeentes:  
Aalten, Dinxperlo, Kampen, Leeuwarden, Nieuwleusen,  
Wijhe, Winterswijk, Zwartsluis en Zwolle.

## Elkaar beter gaan begrijpen

Tijdens een van mijn THINK-lessen deden we de binnenstebuiten les. Ik begon met de vraag: "Wie had er vanochtend zin om naar school te gaan?" Een aantal jongens ging over de lijn. Voornamelijk jongens die geboren zijn in een ander land. Een aantal jongens bleef staan en een van hen moest lachen en zei: "Wie heeft er nou zin om naar school te gaan? Ik had liever lekker in mijn bed gelegen."

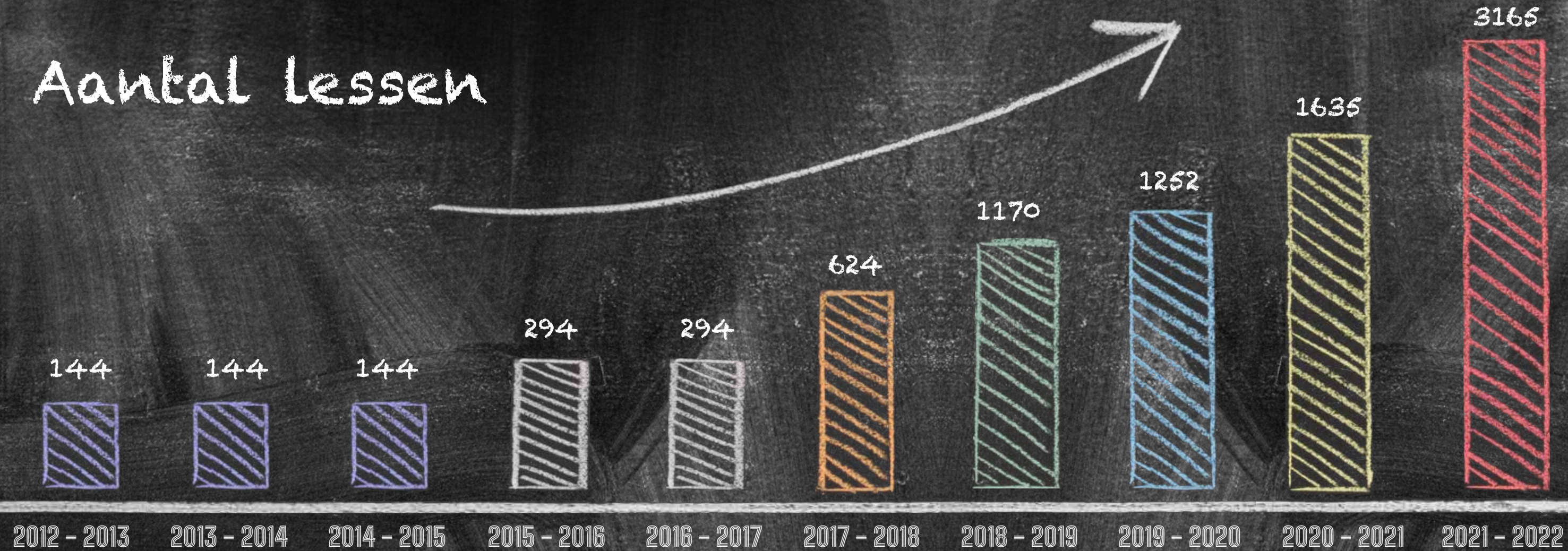
Ik besloot daarop in te gaan en vroeg om daarover uitleg te geven. Een van de jongens die over de lijn was gegaan, gaf aan: "Ik ben dankbaar dat ik een kans heb gekregen op een nieuwe toekomst en daar wil ik vol voor gaan. Ik ben gevlucht en heb alles wat ik in mijn land had, achter moeten laten. Ik heb een zware reis achter de rug om hier te komen en wil zo graag weer bouwen aan mijn toekomst."

Toen werd het even stil en werd het duidelijk hoe groot het verschil kan zijn tussen sommige studenten. En dat we elkaar hierdoor beter snapten. Die lach, die wat belachelijk leek, die was er niet meer. Eerder respect.

**Nadia Laroes, manager operationele zaken THINK op school**



## Aantal lessen



## 1<sup>ste</sup> pilot TalentStad

TalentStad Beroepscollege kreeg voor het eerst een afdeling onderbouw. Een mooi moment om te starten met THINK op school. Ik had toen, als teamleider op TalentStad Zwolle, al enige tijd contact met Marieke Snel van De Kern maatschappelijk dienstverlening.

Samen spraken we over het ontwikkelen van een nieuwe sociaal-emotionele leerlijn. Die moest het preventie-aanbod van maatschappelijke organisaties en vragen van leerlingen en docenten bij elkaar brengen. Op deze manier wilden wij losse, vluchtige en niet actuele voorlichtingsmomenten voorkomen. Het moest een actuele leerlijn worden die door een mentor en maatschappelijk deskundige samen gegeven kon worden. THINK werd een vak naast bestaande vakken als wiskunde, Engels, etc. Op deze manier hoopten wij leerlingen en groepen sterker te maken, zodat zij goede keuzes konden maken!

**Peter Gerritsen, locatieleider Agnieten College Wezep**



*Bij innoveren loop je vast.  
Innovatie is niet de bekwaamheid  
om zo snel mogelijk een lastig  
probleem op te lossen.  
Het gaat om de bekwaamheid  
om een vastloop situatie om  
te buigen tot een doorbraak!*

Dit komt uit het onderzoek van Suzanne Verdonschot "van kleine doorbraak naar grootschalige vernieuwing" en hangt bij ons op kantoor en is waardevol en inzicht gevend op wat we te doen hebben.

# THINK op school kwam als geroepen

De school is al lang niet meer de plek waar je alleen leert rekenen en schrijven. Dat was ooit wel zo. Voor al het andere organiseerden we gespecialiseerde hulp. Tot we erachter kwamen dat kinderen die druk zijn, of een buitenbeentje, op die manier alleen maar op grotere afstand komen te staan. Natuurlijk kan dat soms niet anders. Maar heel veel dingen, zoals leren omgaan met groepsdruk, pesten of problemen thuis, horen gewoon bij het leven. Die kun je beter samen in de klas aanpakken.

Wat dat betreft kwam THINK op school voor mij als onderwijsverhouder als geroepen. De kosten van medicalisatie begonnen behoorlijk uit de hand te lopen. We wilden weer terug naar de omgeving van het kind, naar 'the village' die nodig is om kinderen gelijke kansen te geven om fijn op te groeien.

THINK op school hielp bij het versterken van sociaal-emotionele weerbaarheid van leerlingen. Veel minder belastend voor kinderen, méér ruimte in je hoofd voor schoolwerk en betere

resultaten vanuit de zorgkant bezien. En in coronatijd konden we inspelen op vragen en behoeften van kinderen en jongeren met het spelprogramma LockDown OpenUp. Duizenden leerlingen en ouders deden mee.

Het Zwolse onderwijsprogramma viel landelijk op. In april 2019 mochten we minister Arie Slob en staatssecretaris Paul Blokhuis verwelkomen voor een studiebezoek op het Meander College. Thorbecke SG en Meander College hebben samen gezorgd voor een mooie invulling van

het bezoek. De beide bewindslieden vertelden dat het Zwolse programma prima past in het landelijke beleid voor De Gezonde School. Dat programma richt zich op het welzijn van leerlingen en het leerklimaat op school. Voor mij nog weer eens een bevestiging dat je misschien wel nergens beter op school kan zitten dan in onderwijsstad Zwolle!

**Michiel van Willigen**  
Wethouder Jeugd en Onderwijs (2018 – 2022)



*"Ik vond van de THINK-lessen het mooist dat de klas elkaar leerde kennen op verschillende vlakken. Ik herinner mij nog een opdracht waar we allemaal een papier kregen met daarop verschillende schrijfvlakken waar we voor elkaar complimenten op schreven en boven aan een compliment iets waar je trots op bent van je zelf. Toen ik dat blad terugkreeg kon ik lezen hoe mensen over mij denken. Dat ik zelf de uitstraling gaf dat ik altijd positief en vrolijk ben, terwijl ik mij op dat moment niet mezelf voelde. De complimentjes gaven mij wel een zonnetje."*

**Kinke Penninga**  
Leerling Deltion Podium- en Evenemententechniek niveau 4 eerste leerjaar



*Wat brengt THINK ons:  
"We leren de groep beter kennen en de groep elkaar!  
Maatschappelijke onderwerpen worden makkelijker bespreekbaar. Studenten krijgen inzicht in eigen handelen (SG's) en wij kunnen als docent daarop aansturen. De student kan zijn eigen situatie weerspiegelen ten opzichte van medestudenten, en daarmee gewenst iets doen."*

**Ruud Mulder & Jelle van der Veen**  
LOB'ers MBO Voertuigen Deltion



## Next step: Train-de-trainer

Pilot op het Greijdanus Zwolle



**In schooljaar 2021-2022 is Greijdanus Zwolle samen met de organisatie van THINK gestart met een pilot. Met behulp van de 'train-de-trainer methode' worden mentoren opgeleid tot THINK-trainers. Ik kan nu al vertellen dat dit een groot succes is. Ik heb de mentoren nog nooit zo snel enthousiast zien worden.**

Gesteund door een erkende THINK-trainer staat de mentor samen in de klas de training te geven tijdens het mentoraatmoment. En niet alleen de mentoren doen nieuwe ervaringen op, ook de leerlingen. Hieronder een korte impressie van een mentor over zijn klas.

*"Ik heb mentoren nog nooit zo snel enthousiast zien worden."*

"In mijn klas hebben we zes THINK lessen gehad en bij de evaluatie in de klas gaf een grote meerderheid van de leerlingen een positieve reactie op de lessen. Leerlingen vertellen dat ze elkaar, terwijl ze soms al meerdere jaren bij elkaar op de basisschool hebben gezeten, nu voor het eerst echt hebben leren kennen. Ze begrijpen elkaar beter doordat

ze de achtergrond van elkaar weten. Mijn klas is door THINK opener naar elkaar geworden. Deze omslag, en ik noem het bewust omslag, want dat is bij mijn klas echt gebeurd, heeft de leerlingen zelf ook verrast. Zij mogen super trots op zichzelf zijn. Als mentor ben ik dat in ieder geval wel!" (mentor Kloppenborg).

We spreken nog steeds van een pilot. En de evaluatie moet nog plaatsvinden. Het project wordt overigens gemonitord door een onafhankelijke organisatie. Maar onze mentoren en leerlingen zijn in ieder geval al betrokken, leren veel over zichzelf en hebben nu al zin in het traject voor komend schooljaar.

**Edwin Schrik**  
Adjunct-directeur Support-afdeling (leerlingondersteuning)



*Mijn mooiste moment was toen een clubje na de THINK-les naar mij toe kwam met een kaartje met "Bedankt, we hebben zoveel van u geleerd!"*

**Sharlon Calmez**  
THINK-trainer



# Onderzoek naar werkzame elementen van THINK op school

Door lectoraat Jeugd van Hogeschool Windesheim

**THINK op school zou THINK op school niet zijn als we niet zouden willen weten of de lessen echt uitwerking hebben op de jongeren. Natuurlijk zien we tijdens de lessen dat de jongeren hier goed op reageren en horen we terug dat mentoren zich beter uitgerust voelen. Maar is dat voldoende? Daarom zijn we heel blij dat het lectoraat Jeugd van Hogeschool Windesheim met ons werkt aan de doorontwikkeling en de werkzaamheid van THINK door middel van onderzoek.**

In de Academische Werkplaats Samen op School beperkte het onderzoek zich in 2016 en 2017 nog grotendeels tot Talentstad Zwolle ([samenopschool.org/?s=THINK](http://samenopschool.org/?s=THINK)). Na 5 jaar ervaring op te hebben gedaan op Talentstad in Zwolle, wordt sinds 2017 THINK op school ook op andere scholen in de regio uitgevoerd. Deze doorontwikkeling van THINK naar andere scholen in de regio levert de vraag op om het (preventieve) effect van THINK te onderzoeken. Wat zijn de werkzame elementen van THINK volgens leerlingen zelf en volgens hun mentoren? Hoe draagt het bij aan een pedagogische basisvoorziening dat leerlingen leren omgaan met leeftijd gerelateerde vraagstukken en moeilijkheden? Aan de hand van een participatief onderzoek, waarin gebruikt wordt gemaakt van met name kwalitatieve onderzoeksmethoden, worden deze vragen onderzocht.

Inmiddels is THINK op School onderdeel van de Regionale Kenniswerkplaats Jeugd 'Samen normaliseren' (Projecten - RKJ IJsselland ([rkj-ijsselland.nl/projecten/](http://rkj-ijsselland.nl/projecten/)), waarbinnen een onderzoek wordt uitgevoerd naar de werkzame elementen van THINK op school vanuit het perspectief van normaliseren, de-medicaliseren en ontzorgen en de opgedane kennis vervolgens beschikbaar stelt in de praktijk. Daarbij is de mening van kinderen, jongeren en gezinnen belangrijk en worden zij actief betrokken bij de onderzoeken. THINK op school is een eigentijdse invulling voor ontzorgen en normaliseren in de schoolcontext en in de context van preventie. Immers, het doel is jongeren in hun eigen omgeving te ondersteunen en hen te helpen om de regie over hun eigen leven te houden, ook als het tegenzit. En waar kunnen leerlingen hierin nou beter ondersteund worden, dan in een context waarin ze zich dagelijks bevinden?

De kennis die we op doen met dit onderzoek kan gebruikt worden om THINK door te ontwikkelen, maar kan tevens ook benut worden door andere scholen om aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen een centrale plek te geven binnen het onderwijs en/of om de werkzame elementen van THINK in te zetten in deze context en daarmee bij te dragen aan normaliseren en ontzorgen. De looptijd van het project is tot en met oktober 2022, daarna zullen de resultaten verspreid worden.

*“De kennis die we op doen met dit onderzoek kan gebruikt worden om THINK door te ontwikkelen.”*

## THINK op de Thorbecke SG

(locatie mavo havo atheneum)

**In 2017 zijn we van start gegaan met THINK op school met drie pilotklassen en drie super enthousiaste mentoren in klas 1.**

THINK op school bleek een fijne manier voor leerlingen en mentoren om dingen te bespreken in de klas en met de leerlingen die je anders misschien niet zou bespreken. Een mentor zei: “ik ben nu al 10 jaar mentor maar ik leer nu hoe ik beter met mijn klas in gesprek kan komen”. Een leerling vertelde: “ik zou dat meisje misschien niet zo aardig hebben gevonden, maar nu ik haar verhaal heb gehoord leef ik met haar mee” en “ik vond het zo spannend om in de brugklas te starten maar door de mentorles (THINK) heb ik gehoord dat iedereen het wel spannend vond. Dit heeft me enorm gesteund”.

Vanuit de pilot met drie brugklassen zijn we doorgroeid en worden de THINK lessen nu aangeboden in klas 1 t/m 3. Vanaf klas 4 levert THINK een bijdrage aan onze TOPdagen (thematische ontwikkeling persoonsvorming). Elk kwartaal staat één dag in het teken van de persoonsvorming en worden er geen vaklessen gegeven.

We zijn erg blij met de expertise die we vanuit THINK de school in kunnen halen. Samen maken we een mooi aansluitend programma, een doorlopende leerlijn persoonsvorming; een leerlijn waarin leerlingen van elkaar mogen leren over zichzelf en elkaar.

Door het aanbieden van de THINK lessen en de TOPdagen kunnen leerlingen die zorgelijke signalen afgeven, worden gezien door de mentoren en trainers. Binnen het intern zorgoverleg kunnen de signalen worden besproken en opgepakt.

THINK is een lessenreeks waarbij jongeren van elkaars ervaringen leren en zo sociaal-emotionele weerbaarheid ontwikkelen. THINK staat voor mij dan ook voor: samen werken, op een laagdrempelige manier, die ten goede komt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Paméla Wilthuis  
Zorgcoördinator Thorbecke SG

**WAAROM  
MOEILIK DOEN  
ALS  
HET SAMEN KAN**

*Loesje*

## Motivatie van THINK-trainer

Een doodgewone maandag, ik ben vandaag voor de derde keer voor een themales in een onstuimige klas. Bij het kennismaken vertelde de mentor me dat de klas heel druk is. En dat klopt.

**“Ik ben hier  
niet voor niks.”**

Ze hebben allemaal veel te vertellen en luisteren niet goed naar elkaar. Zo ook vandaag. Ik ben hier niet voor niks bedenk ik me. Ik vlieg door het lokaal, probeer met een grapje en afwisselende opdrachten de aandacht vast te houden. Net als ik tegen de klas wil zeggen dat het vandaag wel erg onrustig is, komt 'hij'. Ik ken zijn naam al vanaf de eerste minuut, een opvallende leerling die veel praat en snel afgeleid is. Maar nu komt hij met een verhaal. Over zijn verslaafde vader. Die vindt dat hij nooit drugs of alcohol mag gaan gebruiken. En dat hij dat maar stom vindt, dat zulke regels niet werken bij jongeren, zeker als je zelf als ouder ook fouten hebt gemaakt. Het is ineens doodstil in het lokaal. Sommige leerlingen giechelen ongemakkelijk, anderen verroeren zich nauwelijks. En dan ontstaat er een gesprek in de klas. Over de invloed van een verslaafde ouder op je opvoeding, over dat jongeren serieus genomen willen worden en ze in gesprek willen met volwassenen. Mijn hart maakt een sprongetje. Dit is waarom ik hier ben. En waarom THINK op school zo belangrijk is.



Ines Stengs  
THINK-trainer

# BOEKEN

## TIPS



### IMPACT onderzoek

Suzanne Verdonschot en Diede Stevens

Voor THINK op school is dit de manier om te weten of dat wat we doen impact heeft. Echt kijken of de leerinterventie oplevert wat we beogen met elkaar. Het impact onderzoek hebben we eigen gemaakt zodat we dit altijd kunnen inzetten om te kijken of dat wat we doen impact heeft. Zoals bijvoorbeeld bij de trainer de trainer pilot.



### Ver van huis

Margaret J. Wheatley

Margaret Wheatley beschrijft in haar boek 'Ver van huis' een wereld waarin we verdwaald zijn en het pad van de krijger in deze wereld. Het heeft ons geleerd en bemoedigd dat niet waar we heen gaan belangrijk is, maar hoe we er heen gaan. Gesteund door anderen kunnen we ons eigen pad volgen. Samen dus.



“Ik vind het belangrijk dat jongeren zich bewust worden van het feit dat zij invloed hebben op hun eigen leven. Het waardevolle aan THINK vind ik dat zij leren hoe zij deze invloed kunnen aanwenden om veranderingen in gang te zetten. Daarnaast vind ik het mooi dat jongeren zich door THINK realiseren dat zij mogen zijn wie ze zijn en dat zij in hun ervaringen en in hun denken en doen veelal helemaal niet anders zijn dan andere jongeren.”

Carin van Unen  
Opleidingsmanager Mode en  
Woninginrichting & Design  
Deltion College



**Martijn Straathof**  
Manager onderwijsbureau

**Marieke Snel**  
Bedenker en aanvoerder

**Nadia Laroës**  
Manager operationele zaken

**Linda van Riessen**  
Manager bedrijfsvoering

(Van links naar rechts)

# THINK

## op school